

# SUPERVISIÓN ACTIVA

## Supervisión a la hora de las comidas

"El personal deberá estar atento y participar con todos los niños durante las comidas y deberá sentarse a una distancia de un brazo de los niños de treinta y seis (36) meses de edad o menores".

SIÉNTENSE A COMER CON LOS NIÑOS.



Cuando los docentes se sientan a comer con los niños, pueden estar atentos a ellos y participar en las comidas y refrigerios. Esto aumenta la seguridad, proporciona tiempo para entablar relaciones a través de interacciones sociales con los niños y permite a los docentes dar ejemplo disfrutando de alimentos nutritivos.

Para que los docentes puedan sentarse a comer con los niños y permanecer al alcance de los niños de 36 meses o menos que estén comiendo o bebiendo, es necesario proporcionarles apoyo, como asientos cómodos para adultos en la mesa y personal adicional para grupos más grandes.

PERMANEZCA AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.



HAGA QUE SEA UNA ACTIVIDAD SOCIAL.



Hacer que las comidas y los refrigerios sean actividades sociales aumenta el disfrute y la supervisión de los niños durante la comida. Es más fácil supervisar activamente cuando los docentes se involucran directamente, participan con los niños y conversan con ellos sobre temas que les interesan mientras comen. Estas interacciones también constituyen oportunidades naturales de aprendizaje y de construcción de relaciones, ya que los niños utilizan sus habilidades sociales y lingüísticas.

## SUPERVISIÓN ACTIVA

# Supervisión a la hora de las comidas

## Consejos para el éxito

- Céntrese únicamente en la supervisión de las comidas y los refrigerios, y absténgase de realizar tareas y funciones ajenas al salón de clases, como extender los manteles, limpiar, etc.
- Sostenga a los bebés y niños pequeños mientras toman su biberón.
- Si hay niños que coman alimentos que se sirven en la mesa, coloque toda la comida y las bebidas antes de llamarlos a sentarse a la mesa.
- Proporcione espacio en cada mesa y una silla para adultos para que un docente pueda sentarse a la mesa, comer con los niños y conversar con ellos.
- Considere la posibilidad de servir la comida ya emplatada o de utilizar el estilo de comedor familiar. Estos métodos permiten que los niños se sienten a comer mientras todos los demás están sentados a la mesa, lo que reduce la necesidad de levantarse durante la comida.
- Las raciones adicionales deben estar al alcance de la mano o sobre la mesa para evitar que los niños se levanten cuando las pidan.
- El docente debe permanecer al alcance de los niños de 36 meses o menos que estén comiendo. Considere la posibilidad de programar las comidas y refrigerios de los niños en cronogramas individualizados o en grupos pequeños, en lugar de dárselas todas a la vez, para que esto resulte más fácil.
- En los centros, si hay más de un docente en el salón de clases y el tamaño del grupo permite que un docente permanezca al alcance de todos los niños durante las comidas o refrigerios, divida las tareas de manera que un docente esté siempre con los niños que están comiendo y bebiendo, y otro supervise a los niños que se están alejando de las mesas, por ejemplo, cuando se lavan las manos o juegan.
- Si se necesitan varias mesas para grupos grandes, será necesario que varios docentes se sienten de manera que todos los niños de todas las mesas estén al alcance al comer y beber.
- En los salones de clase del centro en los que haya un solo docente, colabore con el director para obtener apoyo durante las comidas y así garantizar que se cumplan los requisitos de supervisión.
  - El personal de apoyo o el cocinero pueden colocar toda la comida y las bebidas en la mesa antes de que lleguen el docente y los niños.
  - El personal de apoyo puede ayudar a supervisar a los niños que no comen.
  - Planifique el cronograma de las comidas en horarios escalonados en lugar de todas al mismo tiempo para aumentar las opciones de apoyo para el personal de apoyo.