



## A Roadmap for Engaging Families with Young Children



Georgia Department of Early Care and Learning

## Table of Contents

Introduction .....	1
Developing Georgia's Family Engagement Roadmap .....	2
Georgia's Definition of Family Engagement.....	3
DECAL's Plans and Commitments .....	3
Recommendations for QRIS (Quality Rated) .....	3
Helpful Resources .....	4
Model Programs .....	4
Web Resources.....	4
Task Force Members.....	5

## Tabla de Contenidos español

Introducción .....	7
Desarrollo del Plan de Trabajo de Georgia para Participación Familiar .....	9
Definición de Participación Familiar del Estado de Georgia.....	9
Planes y Compromisos del DECAL.....	9
Recomendaciones para el Sistema de Mejora y Calificación de Calidad del Estado, QRIS (Quality Rated) .....	10
Recursos Utiles.....	10
Programas Modelo .....	10
Recursos de la Web .....	11
Miembros del Grupo de Trabajo .....	12





## Introduction

We know that young children develop in the context of their immediate and extended families and community. During the critical years of birth to eight, many individuals and systems have a strong impact, positive or negative, on a child’s growth and learning. No influence is stronger than that of family members, who are called upon to provide the strongest relationships, adequate shelter, food, nurturing, and social stimulation. They are responsible for a child’s total well-being, which includes providing access to preventative health care, early intervention, if necessary, and other supports.

Without a doubt, parent well-being is essential to children’s well-being. Many believe that taking a two-generation approach, providing equal focus on parents and children, is the way to move families toward educational success and economic security.<sup>1</sup> Parents, as well as children, benefit from links to educational opportunities and referrals to health and mental health services. Families also benefit when linked to social networks that support the needs of adult family members as well as the needs of their children.

The foundation for developing physical and cognitive competence is built in the early years and lays the groundwork for school readiness and later success in school and life. Although parents are often referred to as “the child’s first teachers,” the community, encompassing the vast array of programs and services available to young children and their families, has a shared responsibility for school readiness and healthy child development. Effectively engaging families in education, health, and other supportive

<sup>1</sup> 2014, J. Lombardi, A. Mosle, N. Patel, R. Schumacher, J. Stedron, Gateways to Two Generations, *The Potential for Early Childhood Programs and Partnerships to Support Parents and Children Together*, produced by Ascend, The Aspen Institute.

“We were excited to have a voice regarding the work with the Statewide Family Engagement Taskforce. The unique contributions of all members will help in establishing a balanced partnership with families and communities.”

Rockdale County Public Schools

services can lead to optimal development for children and families. Formal and informal programs, including health and mental health systems, nutrition programs, libraries, and museums can be intentionally linked to support the vision of two generations learning and thriving together.

High-quality early childhood development programs provide more than care and education for children. They can serve as partners with parents and become a trusted resource, providing links to needed resources and implementing mutually beneficial strategies.<sup>2</sup> Negotiating multiple systems on behalf of their children can be a challenging effort for families. With positive support from early childhood programs, parents can get the help they need to combine the resources available to them in ways that lead to increased growth and development of the child as well as benefits to the rest of the family.

To many it seems like common sense: the more engaged parents and families are in their children’s growth and development, the better it is for the children. But many have struggled with how to create meaningful and lasting partnerships. Georgia’s early childhood agency, Bright from the Start: Georgia Department of Early Care and

<sup>2</sup> 2009, L.C. Halgunseth, A. Peterson, D.R. Stark, S. Moodie, *Family Engagement, Diverse Families, and Early Childhood Education Programs: An Integrated Review of the Literature*, produced by NAECY and Pre-K now.



- Promoting Early Learning Outcomes
- Developing a Great Early Childhood Education Workforce
- Measuring Outcomes and Progress

Family engagement, particularly in Quality Rated, the state’s quality rating and improvement system, is an important component across all five areas. The plan’s vision for a quality system included “families as engaged partners in the early education of their children.”

## Developing Georgia’s Family Engagement Roadmap

In July 2014 DECAL convened the Family Engagement Task Force to create statewide family engagement principles, values, and implementation supports to be broadly adopted and used in the state’s early learning and development programs. Building on the strong family engagement work already underway around the state, the task force sought to create a common definition of family engagement and a framework for a statewide strategy.

“I appreciated the opportunity to collaborate with multiple stakeholders who shared their vision of what family engagement in Georgia should look like and agree to work together to set parameters to define quality family engagement from cradle to career.”

Michelle Smith Lank  
Kid’s World Learning Center, Owner  
Georgia Child Care Association, President

The group initially focused on DECAL’s work specifically with the intention of supporting implementation over time to all child- and family-serving agencies in Georgia. The task force engaged 55 child- and family-serving stakeholders representing state and community agencies, early and higher education, and families (the list of members included at the end of this report). The group began by reviewing the programs and strategies already making a difference in Georgia and by identifying approaches with the potential for statewide implementation. An executive workgroup was created and empowered to finalize recommendations.

The task force aimed to support all Georgia families with children birth to eight, particularly families with high needs. Building off the work of the Campaign for Grade Level

Learning (DECAL) and their partner agencies are focused on embedding strong family engagement principles and practices in all of its work throughout the state.

Partnering with families requires two-way communication that builds on the strengths, knowledge, and abilities of families. Early childhood services alone cannot prepare children for kindergarten. Instead, children need the support of their families and communities. To provide this support, early childhood programs need to implement family engagement processes that research has shown to be effective in encouraging children’s growth and development, including socio-emotional development.<sup>3</sup>

Research shows that programs and services are most effective when they value the cultural and linguistic diversity of the children and families they serve. Effective early childhood programs and services create a welcoming environment that respects diversity, supports children’s ties to family, culture, and community, and promotes second language acquisition and children’s home languages and cultural identity. Effective programs see linguistic and cultural diversity as an asset, not a deficit, for young children.<sup>4</sup> Consequently, effective programs support the value and benefits of bilingualism and partner with families to promote its development.

In December 2013, Georgia was named a winner in the third round of the federal Race to the Top – Early Learning Challenge initiative. The state will receive \$51.7 million over the four-year grant period. Georgia’s application focused on five critical areas:

- Building Successful State Systems
- Increasing High Quality, Accountable Programs

<sup>3</sup> 2006, H.Weiss, M. Caspe, M. Elena Lopez, Harvard Family Research Project, *Family Involvement in Early Childhood Education*, Family Involvement Makes a Difference.

<sup>4</sup> 2009 *Where We Stand: On Responding to Linguistic and Cultural Diversity*, NAEYC.

Reading, Get Georgia Reading, the group considered family engagement strategies and tactics keeping in mind the factors critical to ensuring access for each and every family. These factors include affordability, accessibility, availability, accommodation, acceptability, and awareness.

## Georgia's Definition of Family Engagement

The task force agreed that a critical first step in implementing strong family engagement practices was to develop a common definition of family engagement in Georgia. After much discussion, the group determined that:

*Family engagement is the shared responsibility of families, schools, early education programs, and communities to actively promote, support, and sustain family wellbeing, healthy child development, strong family-child relationships, and lifelong learning for all children and families.*

Authentic and effective family engagement is:

- **Intentional** – purposeful action beginning before birth and continuing through life
- **Universal** – occurring across all settings where children learn
- **Respectful** – capitalizing on the unique strengths and responding to the exceptional needs and challenges of each family
- **Collaborative** – building strong relationships between families and all organizations and agencies working with children and families, including creating opportunities for family leadership and decision making
- **Equitable** – promoting work that identifies the root causes of disparities and supports actions to address them; providing services responsive to the culture, language, and ability of each and every child; and engaging leadership that reflects the ethnic and linguistic diversity of children and families.

## DECAL's Family Engagement Strategies

DECAL will employ the following strategies to embed family engagement throughout their work, incorporating family engagement principles and practices across DECAL programs, initiatives, and partnership projects.

- To ensure opportunities for family voice and leadership, DECAL will invite families to participate on state advisory committees.
- To enhance equity and access, DECAL will develop training and resources to equip early education and community programs to partner with families with children who are dual language learners and with families whose children have disabilities.

“The Georgia Coalition for English Learners is honored to have been a part of the Georgia Family Engagement Task Force and to support DECAL in its efforts to promote an approach to working with families as partners, in culturally and linguistically responsive ways. Family engagement and the recognition of families as a major force for change in the outcomes for dual language learners is a central pillar of our Coalition's agenda. We will remain committed to working to empower families of dual language learners, to build their confidence and capacity to effectively support their children's learning, and to ensure that all early learning and school climates are supportive of the home language and culture of all children.”

Nitza Vega-Lahr, Ph.D.

Director of English Learners Program  
Rollins Center for Language & Literacy

- DECAL will implement a cross-system professional development strategy including training, training events, and the creation of a family engagement toolkit.
- To support and create community driven family engagement strategies, DECAL will award family engagement mini-grants to communities across Georgia through the Race to the Top – Early Learning Challenge grant.
- DECAL will create or expand training and tools for early education teachers and family-serving organizations.
- DECAL will promote family engagement strategies at the program, provider, and community levels through intentional, targeted communication strategies.
- DECAL will build on the work of the task force to enhance effective family engagement as required in the program standards of Georgia's quality rating and improvement system, Quality Rated.

## Recommendations for QRIS (Quality Rated)

The task force believes that Strengthening Families<sup>5</sup> provides a strong foundation for addressing family engagement through Georgia's quality rating and improvement system, and recommended that a process be clearly defined for ongoing work to build on that foundation.

<sup>5</sup> Strengthening Families Georgia is a multi-disciplinary partnership of nearly 50 national, state, and local, public and private organizations, dedicated to embedding five research-based Protective Factors into services and supports for children and families.

As a start, steps should be taken to strengthen and improve:

- Two-way communication with all families in all programs and services to more clearly understand and respond to their needs and goals for themselves and their children
- Training, technical assistance, and coaching for teachers and administrators so they clearly address the issues of family engagement
- Monitoring and accountability to ensure that family engagement plans are implemented and that there are mechanisms in place to secure feedback from families and evidence that feedback is incorporated in ongoing quality improvement efforts
- Demonstrated practices regarding culturally and linguistically appropriate program policies and procedures that include all families

## Helpful Resources

### State and National Initiatives and Model Programs

The task force started its work by reviewing selected existing Georgia initiatives focused on family engagement. Representatives from each organization presented information about their initiatives. Check out the following websites for more information on these programs:

- Get Georgia Reading, [www.getgeorgiareading.org](http://www.getgeorgiareading.org)
- Head Start/Early Head Start: Parent, Family and Community Engagement, [eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/framework](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/framework)
- Strengthening Families Georgia, [strengtheningfamiliesga.net/](http://strengtheningfamiliesga.net/)
- Partners Advancing Childhood Education (PACE), [www.unitedwayatlanta.org](http://www.unitedwayatlanta.org)
- National Standards for Family-School Partnerships-Georgia Parent Teacher Association (PTA), [www.pta.org/nationalstandards](http://www.pta.org/nationalstandards)
- 360 Degrees of Family Engagement: Wrapping School, Home and Community Engagement Around Student Achievement Outcomes, [www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Pages/360-Degrees-Series.aspx](http://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Pages/360-Degrees-Series.aspx).
- Great Start Georgia, [www.greatstartgeorgia.org](http://www.greatstartgeorgia.org)
- Smart and Secure Children (SSC) Satcher Health Leadership Institute-Division of Behavioral Health, Morehouse School of Medicine, [www.msm.edu](http://www.msm.edu)
- The Center for Working Families, Inc., [www.tcwfi.org/](http://www.tcwfi.org/)

“Georgia public libraries are excited to support the critical work of family engagement with other agencies and organizations from across the state.”

Julie Walker, State Librarian

## Web Resources

A number of excellent resources on effective family engagement are available.

The Harvard Family Research Project has compiled a bibliography of family involvement research 2013. This resource, which includes journal articles, dissertations, and theses on the topic of family engagement, can be found at [www.hfrp.org/family-involvement/publications-resources](http://www.hfrp.org/family-involvement/publications-resources).

The National Association for the Education of Young Children website includes a number of position statements, articles, and other documents related to family engagement. A summary of available resources can be found at [www.naeyc.org/familyengagement/resources/resource-list](http://www.naeyc.org/familyengagement/resources/resource-list).

The Office of Head Start National Center on Parent, Family, and Community Engagement (NCPFCE), a partnership between the Harvard Family Research Project and the Brazelton Touchpoints Center, identifies, develops, and disseminates evidence-based best practices associated with the strengthening of families and communities to support the positive growth and development of young children. Information on the NCPFCE can be found at [www.hfrp.org/family-involvement/projects/office-of-head-start-national-center-on-parent-family-and-community-engagement-ncpfce](http://www.hfrp.org/family-involvement/projects/office-of-head-start-national-center-on-parent-family-and-community-engagement-ncpfce).

The Center for Study of Social Policy (CCSP) offers the Strengthening Families framework, an approach intended to prevent child abuse and neglect by helping programs, communities, and families develop protective

“We appreciate the opportunity to actively exchange information and ideas, resulting in a Georgia family engagement definition and set of principles which include equity, with a focus on each and every child. Through the Clarkston Families Decide initiative, funded in part by the W.K. Kellogg Foundation, CDF Action will share the definition and principles with families, early learning partners, and the community.”

Roberta Malavenda, Education Director, CDF Action



strategies that enhance child and family wellbeing. CSSP offers many resources including *Growing and Sustaining Parent Engagement, A Toolkit for Parents and Community Partners*, available at [www.cssp.org/publications/growingandsustainingparentengagementtoolkit.pdf](http://www.cssp.org/publications/growingandsustainingparentengagementtoolkit.pdf)

For an example of how another state addressed family engagement in early childhood, see:

*The Early Childhood Family Engagement Framework: Maryland's Vision for Engaging Families with Young Children*, [www.marylandpublicschools.org/msde/divisions/child\\_care/docs/MD\\_Fam\\_Engage.pdf](http://www.marylandpublicschools.org/msde/divisions/child_care/docs/MD_Fam_Engage.pdf)

Other useful resources include:

*New Approaches to Optimizing Child Development and Breaking the Cycle of Poverty*, by Joshua Sparrow, MD [www.brazeltontouchpoints.org/wp-content/uploads/2011/09/Touchpoints\\_Theory\\_of\\_Change\\_Dec\\_2008.pdf](http://www.brazeltontouchpoints.org/wp-content/uploads/2011/09/Touchpoints_Theory_of_Change_Dec_2008.pdf)

*Families Know Best: Integrating Parent Knowledge into Young Child Assessment Systems*, BUILD Initiative policy brief and webinar, August 21, 2013, [www.buildinitiative.org/TheIssues/FamilySupport/FamilyEngagement.aspx](http://www.buildinitiative.org/TheIssues/FamilySupport/FamilyEngagement.aspx)

*Every Child Ready to Read @ Your Library*, American Library Association, [www.everychildreadytoread.org](http://www.everychildreadytoread.org)

*Connecting with Parents in the Early Years*, Clearinghouse on Early Education and Parenting, [eecap.crc.illinois.edu/pubs/connecting/](http://eecap.crc.illinois.edu/pubs/connecting/)

“It is great to experience a process that is dedicated to capitalizing on best resources and practices from across sectors to increase the outcomes for our children and families. GAYC is committed to helping carry out the vision of what family engagement means and looks like throughout the state of Georgia as we all work together to raise the quality of care and outcomes for our youngest learners and their families.”

Georgia Association on Young Children

“Recognizing that family context is a key to understanding a child’s change over time, I appreciate that effort of BFTS to place a focus in the state’s early childhood field on family empowerment and engagement. Emphasizing the unique characteristics of families, the statement draws attention to the importance of positive relationships between service providers and families to support the healthy development of our state’s youngest learners. I resolve to:

- Acknowledge the importance of family context in child development
- Promote the statement within my professional circles
- Share and implement the statement within the context of university to educate future early childhood professionals
- Collaborate with childcare providers to examine current practices to engage families

Serving on the Family Engagement Task Force has been a rewarding opportunity.”

Katy Gregg, Ph.D., Child Development Faculty  
Georgia Southern University

## Task Force Members

- Diane Bellem, Sheltering Arms Georgia Training Institute
- Elaine Black, Georgia Public Library Service
- Juanita Blount-Clark, Strengthening Families Georgia
- Keith Bostick, Georgia Department of Early Care and Learning
- Pamela Perkins Carn, Interfaith Children’s Movement
- Glenda Davis-Canteen, Georgia Department of Early Care and Learning
- Jessica DeWeese Coates, Coweta County
- Maybel Diaz, Rockdale County
- Lisbeth Dominguez, Rockdale County
- Faith Duncan, Georgia Department of Early Care and Learning
- Tynettia Elrod, Georgia Parent-Teacher Association (PTA)
- Jennifer Everhart, Rockdale Early Learning Center
- Stephanie Flowers, Annie E. Casey Foundation – Atlanta Civic Site
- Georgia Fruechtenicht, Parent to Parent of Georgia
- Katy Gregg, Georgia Southern University
- Anastasia Hardy, New American Pathways
- Cheryl Hearn, Quality Care for Children
- Alison Hope, Rockdale County

Sonya Hope, Georgia Family Connection Partnership  
 Andrea Irvin, United Way of Greater Atlanta  
 Tim Johnson, Athens-Clarke Family Connection-  
 Communities in Schools  
 Karen Kelly, The Children’s Museum of Atlanta  
 Cassandra Bolar, Morehouse School of Medicine  
 Anne Ladd, Georgia Department of Education  
 Sonia Ladd, Georgia Department of Early Care  
 and Learning  
 Michelle Smith Lank, Kids World Learning Center  
 Emily Walters Laney, Lutheran Services of Georgia  
 Roberta Malavenda, Clarkston Development Foundation  
 (CDF)  
 Andrea Marable, Georgia Department of Early Care  
 and Learning  
 Dana McCrary, Department of Behavioral Health  
 and Developmental Disabilities  
 Vanessa Meyer, Southern Education Foundation  
 Jasmine Miller, The Center for Working Families, Inc.  
 Laura Miller, United Way of Greater Atlanta  
 Shauna Miller, Rockdale Early Learning Center  
 Pat Minish, Strengthening Families Georgia  
 Stephanie Moss, Parent to Parent of Georgia  
 Christina Parker, Georgia Association on Young Children  
 Nadia Payne, Atlanta Children’s Shelter  
 Jennifer Popadiuk, Georgia Department of Early Care  
 and Learning  
 Bentley Ponder, Georgia Department of Early Care  
 and Learning  
 Sherry Richardson, Georgia Department of Public Health  
 Yvonne Rodgers, Department of Public Health, Women,  
 Infants, and Children (WIC)  
 Michelle Sandrock, Georgia Department of Education  
 Nathan Schult, Georgia Department of Education  
 Allison Setterlind, ICF International – Georgia Head Start  
 Lamar Smith, Georgia Department of Human Services-  
 Division of Family and Children Services

“We appreciate the leadership that DECAL has provided to support the development and vision of our state’s family engagement framework that can be utilized across all state agencies and child-family serving organizations. Our office is committed to continuing to work and utilize authentic and effective family engagement strategies that promote families as full partners.”

Office of Prevention and Family Support  
 Georgia Division of Family and Children Services

Thom Snyder, Georgia Department of Human Services-  
 Division of Aging Services  
 Carole Steele, Georgia Department of Human Services-  
 Division of Family and Children Services  
 Pam Stevens, Georgia Department of Early Care and Learning  
 Brandi Swain, Georgia Department of Early Care and Learning  
 Nitza Vega-Lahr, Atlanta Speech School  
 Arianne Weldon, Get Georgia Reading- Campaign  
 for Grade-Level Reading  
 Stacey Schaff, Georgia Department of Early Care and Learning –  
 Family Engagement Coordinator – Project Leader  
 Sherri Killins, BUILD Initiative – Consultant  
 Deborah Stahl, BUILD Initiative - Consultant

“It was such a pleasure to serve on the Family Engagement Task Force and learn about the incredible work of various stakeholders who serve children in Georgia. It’s encouraging to see DECAL’s commitment to family engagement, and this commitment will have a lasting positive impact on children in Georgia.”

Cassandra Bolar, Ph.D., CFLE, Morehouse School of Medicine

“As a community partner working in the family engagement arena, it is exciting to see a dedicated group of organizations focus on this vital work. With an increased lens on such efforts, the shared definition of family engagement is timely as we work both locally, regionally and statewide to raise awareness of its importance.”

United Way of Greater Atlanta

“We have appreciated DECAL’s and BUILD’s leadership to bring together agencies and organizations to develop a family engagement definition and principles that will be useful across disciplines. We will share the document which is aligned with the national Strengthening Families Framework with others and examine our SFG work to ensure it embodies the goals and intent of the Family Engagement Task Force.”

Strengthening Families Georgia





## Plan de Trabajo para involucrar a las Familias con Niños Pequeños

### Introducción

Sabemos que los niños pequeños se desarrollan en el contexto inmediato y extendido de sus familias y su comunidad. Durante sus años críticos, es decir, desde su nacimiento hasta los ocho años, dentro de su crecimiento y desarrollo muchas personas y sistemas de aprendizaje tienen sobre ellos un fuerte impacto que puede ser positivo o negativo. Ninguna influencia es más fuerte que la de los miembros de la familia, quienes están llamados a ofrecer las relaciones más fuertes, vivienda adecuada, alimentación, crianza y estimulación social. Ellos son los responsables del bienestar total de un niño, lo que incluye proporcionarles acceso a atención médica preventiva, intervención temprana si es necesario y cualquier otro tipo de apoyo.

No hay duda de que el bienestar de los padres es esencial para el bienestar de los hijos. Muchos creen que la adopción de un enfoque de dos generaciones que proporcione la misma atención tanto para los padres como para los niños, es la mejor manera para conducir a las familias hacia el éxito en educación y seguridad económica.<sup>1</sup> Los padres, así como los niños, se benefician de los vínculos con las oportunidades

<sup>1</sup> 2014, J. Lombardi, A. Mosle, N. Patel, R. Schumacher, J. Stedron, *Entrada a Dos Generaciones, El Potencial para Programas de Educación Temprana y Sociedades para apoyar a Padres e Hijos*, producido por Ascend, El Instituto Aspen.

“Nos emocionamos al tener una voz con relación al trabajo del Grupo sobre Participación Familiar a nivel estatal. Las contribuciones únicas de todos los miembros ayudarán a establecer una asociación equilibrada con las familias y las comunidades.”

Escuelas Públicas del Condado de Rockdale

educativas y de las referencias a los servicios de salud general y salud mental. Las familias también se benefician cuando están vinculadas a las redes sociales que apoyan las necesidades de los miembros adultos de la familia y las necesidades de sus hijos.

La base para el desarrollo de la capacidad física y cognitiva de un niño, se construye en los primeros años de vida y es cuando se establecen las bases para la preparación escolar y el éxito posterior en la escuela y la vida. Aunque los padres se refieren a menudo como “primeros maestros del niño”, la Comunidad, que abarca una amplia gama de programas y servicios disponibles para los niños y sus familias, tiene una responsabilidad compartida en la preparación escolar y desarrollo de niños sanos. Efectivamente, involucrar a las familias en la educación, la salud y otros servicios de apoyo,



puede conducir a un desarrollo óptimo de los niños y sus familias. Los programas formales e informales, así como los sistemas de salud, salud mental, nutrición, bibliotecas y museos pueden estar intencionalmente ligados a servir a los niños y a las familias, haciendo realidad la visión de dos generaciones que se apoyan para prosperar juntos. Los programas de desarrollo de Educación Temprana de alta calidad proporcionan más que cuidado y educación para los niños. Pueden formar pareja con los padres y convertirse en un recurso confiable, proporcionando vínculos con los recursos necesarios e implementar estrategias de beneficio mutuo.<sup>2</sup> Al negociar con múltiples sistemas, en representación de sus hijos, puede ser un esfuerzo desafiante para las familias. Con el apoyo positivo de los programas de Educación Temprana, los padres pueden obtener la ayuda que necesitan para combinar los recursos disponibles para ellos, de manera que lleven a un mayor crecimiento y desarrollo del niño, así como los beneficios para el resto de la familia.

Para muchos es solamente cuestión de sentido común: mientras más comprometidos estén los padres y las familias en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, es lo mejor para ellos. Pero muchos han luchado en cómo crear alianzas significativas y duraderas. El Departamento de Cuidado y Educación Temprana (DECAL por sus siglas en inglés) de Georgia, está enfocado en la incorporación de principios sólidos y prácticas de participación familiar en todas sus áreas de trabajo y agencias asociadas en todo el Estado.

Hacer un equipo con las familias requiere de una comunicación de dos vías que se basa en las fortalezas, conocimientos y capacidades de las familias. Los servicios de Educación Temprana por si solos, no pueden preparar a los niños para el Kindergarten. En cambio, los niños necesitan el apoyo de sus familias y comunidades. Para obtener este apoyo, los programas de Educación Temprana tienen que

<sup>2</sup> 2009, L.C. Halgunseth, A. Peterson, D.R. Stark, S. Moodie, *Participación familiar, familias diversas y programas de educación de la primera infancia: una revisión de la literatura*, produced by NAEYC and Pre-K now.

poner en práctica los procesos de participación familiar, que las investigaciones han demostrado que son eficaces para fomentar el crecimiento y desarrollo de los niños, incluyendo el desarrollo socio-emocional.<sup>3</sup>

Las investigaciones demuestran que los programas y servicios son más eficaces cuando apoyan la diversidad cultural y lingüística de las familias a las que sirven. Los programas y servicios eficaces de educación temprana crean un entorno acogedor que respeta la diversidad, apoya los lazos de los niños con sus familias y con la comunidad, promueve tanto el conocimiento de un segundo idioma como la preservación de las lenguas de origen de los niños y las identidades culturales. Los programas eficientes encuentran que la diversidad lingüística y cultural es una ventaja, y no una desventaja para los niños.<sup>4</sup>

En Diciembre de 2013, el Estado de Georgia fue nombrado ganador en la tercera ronda de un programa federal “Race to the Top” – una iniciativa del Desafío de Educación Temprana. El Estado recibirá la suma de \$51.7 millones de dólares durante el período de subvención de cuatro años. La participación de Georgia estuvo enfocada en cinco áreas críticas:

- Creación de Sistemas Estatales Exitosos.
- Incremento de Programas Responsables de Alta Calidad.
- Promoción de resultados de Educación Temprana.
- Desarrollo de una Gran Fuerza de Trabajo de Educación Temprana.
- Evaluación de Resultados y Progresos.

La participación de los padres y de la familia, en particular, en *Quality Rated*, que es el sistema de mejora y calificación de calidad del Estado, y en las zonas E3Z, es un elemento importante de las cinco áreas. La visión del plan para un sistema de calidad consideró a las “familias como miembros comprometidos en la educación temprana de sus hijos.”

“Agradezco la oportunidad de colaborar con múltiples partes interesadas que compartieron su visión de cómo debería ser la participación familiar en el Estado de Georgia y aceptó trabajar en conjunto para establecer los parámetros para definir una participación familiar de calidad desde la cuna hasta la carrera profesional.” Michelle Smith Lank  
Propietario, Centro de Aprendizaje Infantil “El Mundo de los Niños”  
Presidente, Asociación de Cuidado Infantil de Georgia

<sup>3</sup> Kyle Snow, PhD. Noticias sobre Investigaciones que puedes usar: Compromiso de la Familia y Educación Temprana, NAEYC.

<sup>4</sup> 2009 *Dónde Estamos: En respuesta a la Diversidad Lingüística y Cultural*, NAEYC.

## Desarrollo del Plan de Trabajo de Georgia para Participación Familiar

En el mes de Julio de 2014, DECAL conformó el Grupo de Trabajo de Participación Familiar para la creación, a nivel estatal, de los principios de participación familiar, valores e implementación y apoyo para la adopción y uso en las redes estatales de los programas de desarrollo y educación temprana. Basándose en el fuerte trabajo de participación familiar puesto en marcha en todo el Estado, este grupo trabajó en la creación de una definición común de participación familiar y en el marco apropiado para una estrategia a nivel estatal.

El grupo se enfocó primero en el trabajo de DECAL específicamente, con la intención de difundir la implementación en el tiempo para todos los niños y agencias de cuidado a las familias de Georgia. El grupo de trabajo involucró a una amplia comunidad de accionistas al servicio de los niños y la familia; cincuenta y cinco profesionales participaron en el trabajo. (Ver la lista de miembros al final de este informe.) El grupo revisó los programas modelo y sus estrategias, haciendo de antemano una diferencia con Georgia bajo una lluvia de ideas y estrategias. Se creó un grupo de trabajo ejecutivo facultado para establecer las recomendaciones.

Este grupo de trabajo tuvo como objetivo apoyar a todas las familias de Georgia con niños desde su nacimiento hasta 8 años, particularmente a las familias con grandes necesidades. En la preparación de la Campaña del Nivel de Esfuerzo de Lectura “Georgia Reads,” el grupo consideró las estrategias de participación familiar y tácticas, teniendo en cuenta los factores críticos para garantizar el acceso de todos y de cada familia. Estos factores incluyen asequibilidad, accesibilidad, disponibilidad, alojamiento, aceptabilidad y conocimiento.

## Definición de Participación Familiar del Estado de Georgia

Los miembros del Grupo de Trabajo acordaron que un primer paso crítico en la implementación de sólidas prácticas de participación familiar, era la creación de una definición común. Después de mucha discusión, el grupo determinó que:

*La participación familiar es una responsabilidad compartida de las familias, escuelas y comunidades para promover activamente, apoyar y mantener el bienestar de la familia, el desarrollo sano del niño, las relaciones familiares sólidas de los hijos y el aprendizaje permanente para todos los niños y sus familias.*

“La participación familiar y el reconocimiento de las familias como una fuerza importante para el cambio en los resultados para los niños que aprenden dos idiomas es un pilar central dentro de la agenda de nuestra Asociación. Permaneceremos comprometidos a trabajar para facultar a las familias con niños que aprenden dos idiomas, a construir la confianza y capacidad para apoyar eficazmente el aprendizaje de sus hijos, y para asegurar que todos los estudiantes y los ambientes sean de apoyo para su lengua materna y la cultura de todos los niños.”

Nitza Vega-Lahr, Ph.D.  
Directora del Programa de Aprendizaje del Idioma Inglés  
Centro de Lenguaje y Alfabetización Rollins

La participación familiar auténtica y eficaz es:

- **Intencional** – de acción intencionada que comienza antes del nacimiento y continua a través de la vida.
- **Universal** – que ocurre en todos los entornos donde los niños aprenden.
- **Respetuosa** – Sacar beneficio de las fortalezas únicas y responder a las necesidades y retos de cada familia.
- **Colaboradora** – la creación de sólidas relaciones entre las familias y todas las organizaciones y agencias que trabajan con los niños y la familia, incluyendo la creación de oportunidades para el liderazgo familiar y la toma de decisiones.
- **Equitativa** – promover el trabajo que identifica las causas fundamentales de las desigualdades y apoya las acciones para hacer frente a ellas, ofreciendo servicios que respondan a la cultura, al idioma y capacidad de cada uno de los niños, y al liderazgo comprometido que refleja la diversidad étnica y lingüística de los niños y las familias.

## Planes y Compromisos del DECAL

El Departamento de Cuidado y Educación Temprana (DECAL por sus siglas en inglés) de Georgia, ha adoptado una serie de medidas para integrar las estrategias de participación familiar, a través de su trabajo, incorporando sus principios y prácticas, mediante programas, iniciativas, y proyectos de colaboración de DECAL.

Las estrategias específicas incluyen:

- Garantizar oportunidades para escuchar la voz de las familias y el liderazgo. Se invitará a las familias a participar en el Comité Consultivo del Estado.

- Mejorar la equidad y el acceso. El DECAL desarrollará la capacitación y los recursos para apoyar las estrategias para educación temprana y los programas de la comunidad para asociarse con las familias con niños que aprenden en dos idiomas y que tienen niños con discapacidad.
- Implementar una estrategia de sistema cruzado de desarrollo profesional que incluya capacitación, eventos de capacitación y la creación de un conjunto de herramientas para participación familiar.
- Apoyar y crear estrategias de participación familiar impulsadas por la comunidad, el DECAL otorgará pequeñas subvenciones de participación familiar a las comunidades en Georgia, a través del Reto de Aprendizaje.
- La Organización creará o ampliará la capacitación y las herramientas para cada uno de los profesores de Educación Temprana y las organizaciones que apoyan a las familias.
- Uso de estrategias de comunicación, el DECAL promoverá estrategias de participación familiar y los niveles del programa de sus proveedores y la comunidad.
- Basándose en la labor del grupo de trabajo, mejorar la participación efectiva de la familia como se requiere en los estándares del sistema de mejora y calificación de calidad del Estado, Quality Rated.

“Las bibliotecas públicas de Georgia están muy emocionadas de apoyar el trabajo crítico de participación familiar junto con otras agencias y organizaciones de todo el Estado.”

Julie Walker, Bibliotecaria Estatal, Biblioteca Pública de Georgia

## Recomendaciones para el Sistema de Mejora y Calificación de Calidad del Estado, QRIS (Quality Rated)

El Grupo de Trabajo considera que el Programa “Strengthening Families”<sup>5</sup> ofrece una base sólida para hacer frente a la participación familiar, a través del Sistema de Mejora y Calificación de Calidad del Estado de Georgia, y recomienda que se defina claramente un proceso para trabajar sobre este fundamento.

Como punto de partida, se deben tomar medidas para fortalecer y mejorar:

- Las comunicaciones bidireccionales con todas las familias en todos los programas y servicios para

<sup>5</sup> Strengthening Families Georgia (Fortaleciendo a las Familias de Georgia), es una asociación multidisciplinaria conformada por casi 50 organizaciones nacionales, estatales, locales, públicas y privadas dedicadas a la incorporación de cinco Factores de Protección basados en la investigación de servicios y apoyo para niños y familias.

- comprender con mayor claridad y responder a sus necesidades y objetivos para sí mismos y para sus hijos.
- La capacitación, asistencia técnica y entrenamiento para profesores y administradores para que aborden claramente las cuestiones de participación familiar; proporcionar las herramientas y orientación en las diferentes áreas, estrategias y mejores prácticas.
- El seguimiento y la responsabilidad que asegure que se están implementando planes de participación familiar y que existen mecanismos para asegurar la retroalimentación de las familias y se evidencie su incorporación en los esfuerzos para mejorar la calidad.
- Las prácticas con relación a las políticas y procedimientos culturales y lingüísticos apropiados que incluyan a todas las familias.

## Recursos Utiles

### Programas Modelo

El Grupo de Trabajo inició su labor, seleccionando algunos programas existentes en Georgia comprometidos con participación familiar. En su reunión inicial, la presentación de cada una de estas organizaciones proporcionó la base para el trabajo del grupo. Fijarse en los siguientes sitios web para obtener información adicional sobre estos programas:

- Get Georgia Reading, [www.getgeorgiareading.org](http://www.getgeorgiareading.org)
- Head Start de Georgia/ Head Start Temprano: Compromiso de Padres, Familia y Comunidad, [www.Georgiaheadstart.org](http://www.Georgiaheadstart.org)
- Fortalecer a las Familias de Georgia, [strengtheningfamiliesga.net/](http://strengtheningfamiliesga.net/)
- Miembros promotores de Educación Temprana (PACE), [www.unitedwayatlanta.org](http://www.unitedwayatlanta.org)
- Normas Nacionales para la Asociación de Profesores y Familias- Asociación de Padres y Profesores (PTA), [www.georgiapta.org](http://www.georgiapta.org)
- 360 Grados de Participación Familiar: Wrapping School. Participación de las Familias y de la Comunidad dentro de los Resultados de Rendimiento Estudiantil, [www.gadoe.org](http://www.gadoe.org)
- Gran Comienzo de Georgia, [www.greatstartgeorgia.org](http://www.greatstartgeorgia.org)
- Instituto Satcher de Salud y Liderazgo para Niños Inteligentes y Seguros-División de Salud Mental de la Escuela de Medicina de Morehouse, [www.msm.edu](http://www.msm.edu)
- Centro para Familias Trabajadoras: Dos Generaciones: Nuestro Futuro, [www.tcwfi.org](http://www.tcwfi.org)

## Recursos de la Web

Una serie de excelentes recursos para participación efectiva familiar, están disponibles. Por favor note que estos recursos están disponibles en inglés solamente.

**El Proyecto de Investigación Familiar de Harvard** ha recopilado una bibliografía sobre una investigación de participación familiar en 2013. Este recurso, que incluye artículos de revistas, disertaciones y tesis sobre el tema de participación familiar, se puede encontrar en [www.hfrp.org/family-involvement/publications-resources](http://www.hfrp.org/family-involvement/publications-resources).

El sitio web de la Asociación Nacional para Educación Infantil (NAEYC por sus siglas en inglés ) incluye una serie de declaraciones, artículos y otros documentos relacionados a participación familiar. Un resumen de los recursos disponibles se puede encontrar en [www.naeyc.org/familyengagement/resources/resource-list](http://www.naeyc.org/familyengagement/resources/resource-list).

.....

“Apreciamos la oportunidad de intercambiar activamente información e ideas, lo que resulta en una definición de participación familiar del Estado de Georgia y un conjunto de principios que incluyen la equidad, con un enfoque hacia cada niño. A través de la iniciativa “Through the Clarkston Families Decide”, financiada en parte por la Fundación W.K. Kellogg, la Acción CDF, se compartirá la definición y los principios con las familias, con los miembros de los programas de aprendizaje temprano y con la Comunidad.”

Roberta Malavenda, Director de Educación, Acción CDF

.....

Una alianza entre el Proyecto de Investigación Familiar de Harvard, el Centro Brazelton Touchpoints, y la Oficina Nacional de Head Start de participación de Padres, Familia y Comunidad (NCPFCE por sus siglas en inglés), identifica, desarrolla y difunde las mejores prácticas basadas en la evidencia y que están asociadas con el fortalecimiento de las familias y las comunidades, con el fin de apoyar el crecimiento positivo y el desarrollo de los niños. Ofrecen algunos documentos en español. Información adicional sobre la NCPFCE se puede encontrar en [www.hfrp.org/family-involvement/projects/office-of-head-start-national-center-on-parent-family-and-community-engagement-ncpfce](http://www.hfrp.org/family-involvement/projects/office-of-head-start-national-center-on-parent-family-and-community-engagement-ncpfce)

El Centro para el Estudio de Política Social (CCSP por sus siglas en inglés), ofrece el Marco de Fortalecimiento

Familiar, que es un enfoque destinado para prevenir el abuso y negligencia infantil, ayudando a los programas, comunidades y familias, a desarrollar cinco factores activos que contribuyen a la seguridad y bienestar infantil. La CSSP ofrece muchos recursos incluyendo *Crecimiento y Apoyo de Participación Familiar, Una Herramienta para Padres y Miembros de la Comunidad*, está disponible en [www.cssp.org/publications/growingandsustainingparentengagementtoolkit.pdf](http://www.cssp.org/publications/growingandsustainingparentengagementtoolkit.pdf)

Como un ejemplo de cómo otro Estado maneja el tema de participación familiar en educación temprana, véase:

*La Estrategia de Participación Familiar en Educación Temprana: Visión del Estado de Maryland para Involucrar a las Familias con Niños*, [www.marylandpublicschools.org/msde/divisions/child\\_care/docs/MD\\_Fam\\_Engage.pdf](http://www.marylandpublicschools.org/msde/divisions/child_care/docs/MD_Fam_Engage.pdf)

Otros recursos útiles, incluyen:

*Nuevos Enfoques para la Optimización del Desarrollo Infantil y Ruptura del Ciclo de la Pobreza*, por Joshua Sparrow, MD [www.brazeltontouchpoints.org/wp-content/uploads/2011/09/Touchpoints\\_Theory\\_of\\_Change\\_Dec\\_2008.pdf](http://www.brazeltontouchpoints.org/wp-content/uploads/2011/09/Touchpoints_Theory_of_Change_Dec_2008.pdf)

*Las Familias Saben Mejor: Integración del Conocimiento de los Padres en los Sistemas de Evaluación Infantil*, BUILD breve Iniciativa de políticas y webinar, 21 de agosto de 2013, [www.buildinitiative.org/TheIssues/FamilySupport/FamilyEngagement.aspx](http://www.buildinitiative.org/TheIssues/FamilySupport/FamilyEngagement.aspx)

*Cada Niño Listo para Leer @ en Su Biblioteca*, Asociación Americana de Bibliotecas, [everychildreadytoread.org](http://everychildreadytoread.org) Ofrecen algunos recursos en español.

*Conectándose con los Padres en los Primeros Años de Vida*, Clearinghouse de Educación Temprana para Padres, [ecap.crc.illinois.edu/pubs/connecting/](http://ecap.crc.illinois.edu/pubs/connecting/)

.....

“Es estupendo experimentar un proceso que se dedica a la capitalización de las mejores prácticas y recursos de todos los sectores para aumentar los resultados de nuestros niños y sus familias. La Asociación Infantil de Georgia (GAYC), está comprometida para llevar a cabo la visión de lo que significa la participación familiar en todo el Estado de Georgia, a medida que trabajamos juntos para incrementar la calidad del cuidado y los resultados para nuestros alumnos más jóvenes y sus familias.”

Asociación Infantil de Georgia

.....



## Miembros del Grupo de Trabajo

Diane Bellem, Sheltering Arms Georgia Training Institute  
 Kristen Bernhard, GA DECAL, System Reform  
 Elaine Black, Georgia Public Library Service  
 Juanita Blount-Clark, Strengthening Families Georgia  
 Keith Bostick, Georgia DECAL – Programs  
 Pamela Perkins Carn, Interfaith Children’s Movement  
 Glenda Davis – Canteen, GA DECAL – Quality Rated  
 Jessica DeWeese Coates, Coweta County (family)  
 Maybel Diaz, Rockdale Country (family)  
 Lisbeth Dominguez, Rockdale County (family)  
 Faith Duncan, GA DECAL – Pre-K and Instructional Supports  
 Tynetta Elrod, Georgia PTA  
 Jennifer Everhart, Rockdale Early Learning Center  
 Stephanie Flowers, Annie E. Casey Foundation – Atlanta Civic Site  
 Georgia Fruechtenicht, Parent to Parent of Georgia  
 Katy Gregg, Ph.D., Georgia Southern University  
 Anastasia Hardy, New American Pathways  
 Cheryl Hearn, Quality Care for Children  
 Alison Hope, Rockdale County (family)  
 Sonya Hope, GA Family Connection Partnership  
 Andrea Irvin, United Way of Greater Atlanta  
 Tim Johnson, Athens-Clarke Family Connection- Communities in Schools  
 Karen Kelly, The Children’s Museum of Atlanta  
 Cassandra Kirkland, Morehouse School of Medicine  
 Ann Ladd, Georgia Department of Education  
 Sonia Ladd, GA DECAL – Child and Parent Services  
 Michelle Smith Lank, Kids World Learning Center  
 Emily Walters Laney, Lutheran Services of Georgia  
 Roberta Malavenda, Clarkston Development Foundation (CDF)  
 Andrea Marable, GA DECAL- Quality Rated  
 Dana McCrary, Department of Behavioral Health and Developmental Disabilities  
 Vanessa Meyer, Southern Education Foundation  
 Jasmine Miller, The Center for Working Families, Inc.  
 Laura Miller, United Way of Greater Atlanta  
 Shauna Miller, Rockdale Early Learning Center  
 Pat Minish, Ph.D, Strengthening Families Georgia  
 Stephanie Moss, Parent to Parent of Georgia

Christina Parker, Georgia Association on Young Children  
 Nadia Payne, Atlanta Children’s Shelter  
 Jennifer Popadiuk, GA DECAL-Nutrition Services Division  
 Bentley Ponder, GA DECAL – Research and Evaluation  
 Sherry Richardson, Georgia Department of Public Health  
 Yvonne Rodgers, Department of Public Health, WIC  
 Michelle Sandrock, Georgia Department of Education  
 Nathan Schult, Georgia Department of Education  
 Allison Setterlind, ICF International – Georgia Head Start  
 Lemar Smith, GA DHS- Division of Family and Children Services  
 Patricia Smith, GA DHS – Division of Child Support Services  
 Thom Snyder, GA DHS- Division of Aging Services  
 Carole Steele, GA DHS-Division of Family and Children Services  
 Pam Stevens, GA DECAL –Quality Rated  
 Brandi Swain, GA DECAL – Program for Infants & Toddlers  
 Nitza Vega-Lahr, Atlanta Speech School  
 Arianne Weldon, Get Georgia Reading- Campaign for Grade-Level Reading  
 Stacey Schaff, Georgia Department of Early Care and Learning – Family Engagement Coordinator – Project Leader  
 Sherri Killins, BUILD Initiative – Consultant  
 Deborah Stahl, BUILD Initiative - Consultant

“Resuelvo:

- Reconocer la importancia del contexto familiar en el desarrollo de los niños
- Promover esta declaración dentro de mis círculos profesionales
- Compartir y poner en práctica esta declaración en el contexto universitario para educar a los futuros profesionales de educación temprana
- Colaborar con los proveedores del cuidado de niños para examinar las prácticas actuales para involucrar a las familias

Ser miembro del Grupo de Trabajo de Participación Familiar ha sido una oportunidad gratificante.”

Katy Gregg, PhD  
 Facultad de Desarrollo Infantil, Universidad del Sur de Georgia

“Apreciamos el liderazgo que el Departamento de Cuidado y Educación Temprana (DECAL por sus siglas en inglés) de Georgia ha proporcionado para apoyar el desarrollo y la visión del marco de participación de la familia de nuestro Estado, el mismo que puede ser utilizado en todos los organismos del estado y en las organizaciones encargadas de brindar servicios a los niños y a sus familias. Nuestra Oficina está comprometida a seguir trabajando utilizando estrategias auténticas y eficaces de participación familiar que promuevan a las familias a participar como miembros de pleno derecho.”

Oficina de Prevención y Apoyo a las Familias  
División de Servicios a las Familias y Niños de Georgia



“Fue un placer formar parte del Grupo de Trabajo de Participación Familiar y aprender acerca de la increíble labor de diversos actores que atienden a niños en el Estado de Georgia. Es alentador ver el compromiso del Departamento de Cuidado y Educación Temprana (DECAL) de Georgia en el tema de participación familiar, y considero que este compromiso tendrá un impacto positivo y duradero en estos niños.”

Cassandra Kirkland  
Escuela de Medicina Morehouse

“Hemos apreciado el liderazgo de DECAL y BUILD para reunir a los organismos y organizaciones para desarrollar una definición de participación familiar y de los principios que serán útiles en todas las disciplinas. Vamos a compartir con otros el documento que está alineado con el Marco nacional del Programa “Fortalecimiento a las Familias”, y examinar nuestro trabajo SFG para asegurar que represente los objetivos y propósito del Grupo de Trabajo de Participación Familiar.”

Fortalecimiento a las Familias de Georgia

“Como miembro de la comunidad que trabaja en el ámbito de participación familiar, es emocionante ver a un dedicado grupo de organizaciones enfocadas en este trabajo vital. Tomando en cuenta tales esfuerzos, la definición compartida de participación familiar es puntual, ya que trabajamos tanto a nivel local, regional y estatal para hacer conciencia de su importancia.”

United Way of Greater Atlanta



[dec.al.ga.gov](http://dec.al.ga.gov)

*Bright from the Start administers the nationally recognized Georgia's Pre-K Program, licenses child care centers and home-based child care, administers federal nutrition programs, and manages voluntary quality enhancement programs.*



[www.buildinitiative.org](http://www.buildinitiative.org)

*The BUILD Initiative supports state leaders to develop a comprehensive systems of programs, policies and services that meet the needs of young children and their families.*